

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида **профессиональной деятельности**, а

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, **профессиональных** навыков и опыта работы работника.

Введение **профстандартов** для педагогов позволит решить сразу несколько вопросов:

- *Точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.

- *Обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.

- * Уведомить педагогов о **требованиях**, которые будут к ним применяться.

- * Привлечь самих учителей, **воспитателей** и преподавателей к повышению уровня образования в России.

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и **профессиональных компетенций педагога**

В целом, **профессиональный стандарт педагогических** работников является документом, от которого зависит:

- * возможность конкретного человека работать в **педагогической сфере**;

- * размер оплаты труда;

- * порядок исчисления стажа;

- * определение размера пенсии;

- * планирование карьеры педагогического работника.

Профстандарт является рамочным документом и при необходимости дополняется **требованиями**, утвержденными в регионах с учетом местных особенностей.

Кроме того, внутренние **стандарты** учреждения образования тоже могут содержать дополнительные **требования к педагогическому работнику**.

Профессиональный стандарт педагога разработан на основе «*Макета профессионального стандарта*», поэтому при знакомстве с ним его форма может показаться непривычной для педработников.

Профстандарт воспитателя в детском саду включает в себя следующие структурные части:



- **Общие сведения о стандарте**

В этом разделе определяется, к какому конкретно виду деятельности относится **профстандарт педагога** дошкольного образования, какие коды ОКЗ и ОКВЭД должны применяться при учете этого вида деятельности. Здесь нужно отметить, что по **профстандарту** понятие «*педагог*» шире, чем «*воспитатель*». К педагогам относятся как воспитатели, так и учителя в школе и других учреждениях общего образования. Разделение происходит на уровне кодов ОКЗ (*к воспитателям относится код 3320*) и ОКВЭД (*80.10.1 — услуги дошкольного образования*).

- **Функциональная карта**

Здесь описываются функции, которые в своей работе должен осуществлять педагог. Применительно к **профессиональному стандарту воспитателя** ДОУ главными по отношению к детям будут функции:

- обучения;
- воспитания;
- развития.

- **Характеристика функций**

В этой части **профстандарта педагога ДОУ функции**, упомянутые в функциональной карте, подробно характеризуются. Кроме того, здесь **устанавливаются** официальные названия для должностей («*воспитатель*», «*педагог*») и т. д., **требования** к образованию и другие квалификационные условия.

- **Сведения о том, какие организации разработали профстандарт**

Упоминание разработчиков **профстандарта** выносятся в отдельный раздел. Так, **профессиональный стандарт педагога ДОУ по ФГОС** был разработан МГППУ при участии ЦО № 109 г. Москвы.



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

*Проще говоря, в первую очередь он **потребуется** при приеме на работу на должность «педагог». Далее данный «эталон» поможет экспертам оценить работу аттестуемого педагога. С помощью стандарта можно выявлять квалификацию педагога, необходимую для качественного воспитания и обучения. Учитывая те критерии, которые содержатся в данном документе, возможно обеспечение необходимой профессиональной подготовкой педагогов для высокой результативности труда. Стандарт поможет педагогу иметь представление о тех требованиях, которые к нему предъявляются работодателем.*



Как мы с вами знаем, новый (**ФГОС**) стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и, самое главное отличие от ФГТ, к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения **ФГОС ДО** особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. А вот основные требования к педагогам определены в тексте **Профессионального стандарта педагога**.

Какова же связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС профстандарту?

К педагогам ДОУ (*воспитателям, педагогам и т. д.*) сейчас применяется 2 вида стандартов: **ФГОС**, утвержденный Минобрнауки РФ; **профстандарт**, утвержденный Минтруда РФ. Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: **ФГОС** касается образовательных учреждений в целом, а **профессиональный стандарт** относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников. Кроме того, **ФГОС** уже действует, а **профстандарт** в отношении педагогов вступает в силу лишь с 2017 года.

Тем не менее и **ФГОС**, и **профессиональный стандарт воспитателя ДОУ** между собой тесно связаны. Дело в том, что с 2017 года, когда вступят в силу **профстандарты для педагогических работников**, **ФГОС** должны будут разрабатываться с учетом заложенных в профстандарте требований.



Профстандарт для педагога ДОУ, подлежащий введению в 2017 году, должен стать новым и эффективным способом упорядочения работы детских садов и других дошкольных учреждений, повысить эффективность **воспитательной** и образовательной деятельности в них, а также добиться большей компетентности от работников.

Профессиональная компетентность заместителя заведующего в контексте единых требований профессионального стандарта педагога

В настоящее время к должности **заместитель заведующего** по воспитательно - методической работе дошкольного учреждения предъявляются особенно высокие **требования**. И это касается не только уровня его **профессиональной компетенции**, но и личностных качеств. От того насколько **заместитель заведующего** по ВМР владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, насколько он широко информирован о всех инновациях, изменениях нормативной базы и **требований** в системе дошкольного и школьного образования, будет зависеть качество работы всего **педагогического коллектива**. Хочется подчеркнуть важность аналитической функции **заместителя заведующего**, который выступает в роли аналитика и эксперта всего того, что печатается, издается.

Педагогическому коллективу сложно перестраиваться в современных условиях переходя на **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования, сложно соответствовать **требованиям**, предъявляемым к педагогу дошкольного

образования **профессиональным стандартом**, сложно уходить от привычных подходов, стереотипных приемов и **единой формы (занятия)** организации детской деятельности. Многие **педагоги** уже сегодня готовы к преобразованию своей деятельности в соответствии с **требованиями профессионального стандарта**, уже сегодня могут вести исследовательскую деятельность, разрабатывать новый методический продукт, другие оценивают значение данной работы, но не в полной мере **компетентны**, а некоторые **педагоги** вообще не мотивированы на данную деятельность. Не всегда **педагоги** могут самостоятельно проанализировать программу, методическое пособие, технологию, осуществить их отбор. **Профстандартом перед педагогом** поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Но нельзя от **педагога требовать то**, чему его никто никогда не учил. Наш опыт позволяет говорить о том, что определение **потребности нововведения**, убеждение членов коллектива в необходимости его для повышения качества образовательного процесса - это один из сложных этапов деятельности (*этап организации нововведения*). В этой связи велика роль управленческого состава детского сада.

На первом этапе подготовки внедрения **профстандарта задача заместителя заведующего по ВМР** – довести основные положения **стандарта до каждого педагога**. **Педагогам больше нравится**, когда их не консультируют как учеников, а когда с ними советуются. Поэтому такие интерактивные формы методической работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, круглые столы и мозговая атака, дают наибольший результат. Например, **заместитель заведующего по ВМР** говорит о том, что есть проблема, которую он один разрешить не может, и предлагает подумать всем вместе, поискать пути ее решения.

Несомненно, введение **профстандарта** влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. Вся сложность проблем перехода на **профстандарты ложится на плечи заместителя заведующего по ВМР**. **Требовать от педагога можно только то**, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи **педагогам** по доведению их квалификации до уровня **требований профстандарта**. Учитывая, что большинство **педагогов** образовательных организаций, это **педагоги со значительным педагогическим стажем**, работа предстоит не малая. Задача **заместителя заведующего по ВМР** не оставлять такого **педагога** один на один с собой, ведь он может не пройти аттестацию и тогда его придется увольнять. Довольно сомнительная перспектива.

К сожалению, у нас как всегда — сначала в действие вводится **профстандарт**, а потом уж изменяется система переподготовки **педагога**.

Так, например, недавно принятый федеральный государственный образовательный **стандарт** дошкольного образования в качестве обязательных условий предписывают создание в каждом дошкольном учреждении не только полностью оборудованных игровых комнат и спортзалов, музыкальных залов, специально оборудованных помещений для проведения дополнительных занятий с дошкольниками, интернета, медиатек, спортивных площадок, лабораторий и т. д. В соответствии с ФГОС ДО также необходимо полностью обновить и учебно-методические пособия, образовательные и рабочие программы **педагогов и специалистов ДООУ**. И хотя добрая половина детских садов еще не в состоянии создать для детей такие условия, в соответствии с буквой закона прокуратура или обрнадзор вправе **приостановить** деятельность учреждения образования, не выполняющего **требования стандарта**. Но на практике детские сады продолжают работать в реальных условиях. Вывод один: бессмысленно бесконечно обновлять нормативную базу такой масштабной, общественно значимой сферы, как образование, без учета реального состояния образовательных учреждений, готовности самого государства обеспечить условия для выполнения своих же **требований**.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить **педагога**, дать новый импульс его развитию. Очевидно, что цель **профессионального стандарта педагога** — повышение качества его работы. Он является перечнем **требований**, выдвигаемых работодателем при приеме на работу. Он служит инструментом оценки качества работы **педагога при аттестации**. Он определяет основные **требования** к подготовке будущих **педагогов**. Работодатель — руководитель образовательного учреждения должен быть уверен, что принимает на работу **педагога**, который справится с поставленными задачами. А работник имеет право знать, какие **требования** будут предъявлены к нему при очередной аттестации.

Нельзя допустить, чтобы **профессиональный стандарт педагога** только придал дополнительный стимул инспекционным поездкам чиновников и прокуроров для неплановых визитов в образовательные учреждения. Но как же добиться, чтобы новый **профессиональный стандарт педагога** стал регулятором повышения качества работы конкретного образовательного учреждения?

Сегодня тысячи воспитателей у **компьютеров** пополняют бесчисленные базы данных, заполняют необходимые документы, ведут электронное портфолио, пишут программы, с головой уходят в освоение **дистанционного** обучения — им не до живого общения с детьми. Работая в таком темпе, не успевая за постоянно меняющейся нормативной базой содержания образования, мы с тревогой **заметили** истощение у детей эмоциональной сферы, трудности в социализации. Однажды во время

очередного семинара мною была услышана следующая фраза: «Если вы хотите, чтобы мы все это успели, тогда заберите у меня 25 детей, за жизнь и здоровье, а также за образование, которых я отвечаю 12 часов в сутки». Но как же быть? И к каким результатам после внедрения **профессионального стандарта** мы должны прийти уже через 5-6 лет?

На первый взгляд всё просто: чтобы регулятор системы образования заработал, нужно лишь наполнить **профессиональный стандарт педагога** идеальным содержанием, отбором которого занимаются команды разработчиков. Но, чтобы добиться повышения качества образования, **единственный путь**, это разработка внутренних **стандартов** учреждений образования. При таком подходе **профессиональный стандарт**, принятый государством, будет представлять собой широкую рамку, используя которую образовательное учреждение разрабатывает свой внутренний **стандарт**, учитывающий специфику его условий и деятельности. Во внутреннем **стандарте** формулируются задачи, которые необходимо решить, чтобы детский сад соответствовал запросам социума именно там, где он находится.

Очевидно, что внутренние **стандарты** детских садов будут отличаться во всем, начиная с подбора персонала и **требований**, предъявляемых к **педагогическим кадрам**. Во внутреннем **стандарте** нашего дошкольного учреждения мы дополнили принятый перечень необходимых личностных и **профессиональных качеств профессионального стандарта педагога** следующими характеристиками:

- способность к самообразованию и личностному росту;
- осознанное или интуитивное понимание ребенка, бережное отношение к его **потребностям**, предоставление ему свободы роста и развития, создание «*обогащенной среды*», погружение ребенка в среду человеческой культуры;
- видение современных **требований и задач образования**, ценностное отношение к ребенку, к культуре его развития, к творчеству;
- **потребность** и способность поддерживать процесс личностного **становления** детей, их саморазвития; способность проявлять гуманную **педагогическую позицию**;
- умение осуществлять **педагогическую** деятельность по внедрению субъективно новых подходов и современных технологий

воспитания и обучения детей, придавая им личностно- смысловую направленность.

Новый **профессиональный стандарт педагога** должен вырасти в первую очередь из **потребностей каждого педагога**, каждого образовательного учреждения, а не повиснуть флагом на вертикали образовательной власти, это позволит снизить риски, связанные с переходом к повсеместному внедрению нормативного документа общенационального масштаба.